



Escuela Secundaria San Elijo

1600 Schoolhouse Way • San Marcos • (760) 290-2800 • Grados 6-8

Gary DeBora, Director/a

gary.debora@smusd.org

<https://sanelijomiddle.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250

San Marcos

(760) 752-1299

www.smusd.org

Consejo Directivo Distrital

Stacy Carlson, President

Sydney Kerr, Vice President

Jaime Chamberlin, Clerk

Sarah Ahmad, Member

Carlos Ulloa, Member

Administración Distrital

Dr. Kevin Holt, Interim
Superintendent

Superintendente

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Michael Taylor

Descripción Escolar

Tenemos una visión compartida de que la capacidad académica debe combinarse con el carácter y la integridad para nutrir y hacer crecer al niño completo. Nuestro personal dedicado y trabajador se compromete a ayudar a los alumnos a unir la infancia con la edad adulta temprana. A medida que pasa cada mes, los alumnos se vuelven más independientes. Los amigos pueden adquirir una importancia cada vez mayor en sus vidas. Sin embargo, un modelo positivo adulto sigue siendo la parte más vital del desarrollo durante este tiempo de madurez.

Nuestros maestros altamente calificados se comprometen a guiar a nuestros alumnos anhelantes hacia el descubrimiento colaborativo. Nuestro personal de apoyo dinámico está preparado para ayudar a mejorar la experiencia escolar para todos, y nuestro equipo administrativo está aquí para garantizar que todos los alumnos estén seguros y libres de distracciones externas mientras experimentan la cultura avanzada de la enseñanza y el aprendizaje.

Incorporamos nuestra misión en todas las facetas de la vida en el plantel: Complejidad, Colaboración y Carácter.

Complejidad (el componente de instrucción): el razonamiento complejo está en el corazón de lo que queremos para cada niño. La complejidad comienza con la indagación, el descubrimiento, la meta-cognición, la adquisición numérica y la lectoescritura, y profundiza la comprensión y la resolución de problemas que se necesitan para tener éxito en la vida.

Colaboración (el componente interpersonal): la colaboración se trata de relaciones. Colaboramos en la casa, en clase, en el lugar de trabajo, y así es como funcionamos en la sociedad. Trabajar juntos para resolver problemas, el descubrir nuevas ideas y el construir relaciones positivas a través de interacciones inquisitivas también abarca un conjunto de habilidades que incluye cómo los alumnos obtienen acceso y surgen de esas conversaciones colaborativas.

Carácter (el ligamento): el carácter es cómo nos cuidamos unos a otros. Hacer lo correcto cuando nadie está mirando, el hacer lo correcto en lugar de lo fácil y el tratar a las personas con respeto y empatía son fundamentales. Tenemos múltiples programas e intervenciones para ayudar con el crecimiento y desarrollo social y emocional que experimentan los alumnos durante estos años formativos, y brindamos una conexión escolar para los alumnos que pueden necesitar un impulso, aparte de lo académico, para darles un sentido de pertenencia.

Nuestras designaciones de ser una Escuela Distinguida de California, así como una Escuela de Listón Azul, son solo dos ejemplos de nuestro enfoque en proporcionar una experiencia educativa que abarque todo durante el emocionante momento del descubrimiento conocido como los años de la escuela secundaria.

En la Escuela Secundaria San Elijo (SEMS, por sus siglas en inglés), nos enorgullecemos del noble trabajo que realizamos como educadores y estamos entusiasmados de ser socios dentro de nuestra comunidad de alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	554
7° Grado	559
8° Grado	613
Inscripción Total	1,726

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	7.1
Filipino	1.2
Hispano o Latino	21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	63.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
De Escasos Recursos Económicos	18
Estudiantes del inglés	3.1
Alumnos con Discapacidades	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria San Elijo	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	75	70	64
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	929
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria San Elijo

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6to grado), 2015 Curso 2 (7mo grado), 2015 Curso 2 Avanzado, 2015 Curso 3 (8vo grado), 2015 Álgebra 1, 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Enfoque en la Tierra, Física y Ciencias de la Vida, 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Springboard, 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria San Elijo abrió sus puertas en agosto de 2004. Nuestra escuela tiene una combinación de edificios permanentes y portátiles. Los salones tienen escritorios e iluminación adecuados. En el ciclo escolar 2015-16, agregamos cinco salones portátiles para facilitar nuestro crecimiento. Anticipamos que estos estarán vigentes durante varios años, incluso cuando una nueva escuela de Kinder – 8vo grado abrió sus puertas en el ciclo escolar 2017-18 para ayudar a aliviar parte de la congestión de nuestros alumnos. En 2020, la escuela convirtió un salón de clases en un laboratorio de computación para ofrecer un curso adicional de tecnología para los alumnos de los tres niveles de grado.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 21 de octubre de 2020 - 22 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Baños para niñas, 700: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Baño de chicas: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Cocina: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Oficina de la biblioteca: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Salón 202: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 15: (D) Cerraduras y cerrojos de puertas sueltos o pegajosos Salón 251: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 254: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 258: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Salón 303: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 352: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos (D) Los azulejos del techo están manchados (D) el artefacto de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 451: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 453: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 651: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 15: (D) Cerraduras y cerrojos de puertas sueltos o pegajosos

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 653: 4: (D) Los azulejos del techo están manchadas Salón 654: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 705: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Sala de trabajo: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Cuarto de trabajo 151: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos (D) Los azulejos del techo están manchados Cuarto de trabajo: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Baño de niñas 500: 6: (D) Evidencia de hormigas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de niños: 7: (D) Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o están sueltas (D) la iluminación o los focos no funcionan o faltan Salón 102: 7: (D) Las cubiertas de iluminación faltan, están dañadas o están sueltas Almacén: 7: (D) Cables expuestos (sin tensión, o de baja tensión, es decir, líneas de datos o de comunicación/teléfono)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Baño de hombres: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 152: 15: (D) Cerraduras y cerrojos de puertas sueltos o pegajosos Salón 202: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 15: (D) Cerraduras y cerrojos de puertas sueltos o pegajosos Salón 259: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 451: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 651: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 15: (D) Cerraduras y cerrojos de puertas sueltos o pegajosos Salón 652: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 654: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	78	N/A	67	N/A	50	N/A
Matemáticas	64	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	52	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Debido a la pandemia de COVID-19, las escuelas no pudieron reunir datos consistentes de la retroalimentación de los padres. Utilizaremos los datos del año anterior para volver al plantel y ofrecer oportunidades de participación a medida que el año escolar llegue a su fin.

Durante el ciclo escolar 2018-19, examinamos muchas medidas diferentes para obtener la imagen más completa de la enseñanza y el aprendizaje de nuestra escuela.

Cada año, nuestros padres y la comunidad tienen la oportunidad de brindar comentarios sobre muchos aspectos diferentes de nuestra escuela. Tomamos estos aportes y abordamos áreas de preocupación, ya sea en la instrucción académica, instalaciones o procedimientos. El grupo de investigación de Hanover ofrece a los padres la oportunidad de dejar comentarios tanto para las escuelas como para el distrito en general. En 2019, la Escuela Secundaria San Elijo vio la menor cantidad de respuestas reportadas en los últimos tres años, con un total de 50 padres que completaron la encuesta. Esto contrasta con 274 respondedores en 2017, y 353 respondedores totales en 2018. Con un tamaño de muestra tan pequeño en comparación con nuestra población estudiantil general de 1835 alumnos, fue difícil sacar conclusiones sólidas de los comentarios. Algunas conclusiones basadas en el número total de respuestas del distrito de 316 padres incluyen:

1. El 75% está de acuerdo en que el programa de instrucción está preparando a su hijo para las habilidades necesarias para la universidad y la carrera.
2. El 74% está de acuerdo en que hay programas en el distrito que abordan las necesidades e intereses de sus hijos.
3. El 74% está de acuerdo en que su hijo es desafiado a un nivel apropiado.
4. El 91% está de acuerdo en que la comunicación es oportuna y actualizada.
5. El 90% está de acuerdo en que se les ha mantenido informados sobre información escolar, eventos, programas y que participan en comités de toma de decisiones.
6. 89% cree que la escuela está bien mantenida.
7. Solo el 50% de los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) entienden los diferentes programas disponibles para los estudiantes EL.
8. El 84% cree que sus hijos se sienten respetados por los maestros y el personal.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, a los maestros se les brindó la oportunidad de enviar sus comentarios sobre cómo había sido el año y lo que necesitaban para el apoyo en el futuro.

Un número significativo de maestros desearía ver mejoras en cómo los Directores Auxiliares comunican las expectativas de comportamiento de la escuela. Un número significativo de maestros apreciaron el trabajo del equipo administrativo y tuvieron palabras positivas para decir sobre el apoyo que ofreció el equipo administrativo.

Sobre la base de estos comentarios, los Directores Auxiliares crearon una lista de expectativas de comportamiento cuando los alumnos están en la oficina de los Directores Auxiliares, y esas expectativas se encuentran en la parte posterior de cada declaración del alumno. Cada alumno que ingresa a la oficina de los Directores Auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) debe leer y firmar que comprende las expectativas de comportamiento.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad del ciclo escolar 2020-2021 para la Escuela Secundaria San Elijo (SEMS, por sus siglas en inglés) se ha desarrollado para garantizar que todos los alumnos de 6to – 8vo grado estén seguros en el plantel. Este plan es relevante para las necesidades de nuestra población estudiantil de edades múltiples, así como para los recursos de la escuela. El plan fue escrito en conjunto con el Consejo de Mejora Escolar y fue aprobado en una reunión general. Durante el desarrollo del plan y el proceso de aprobación, se consultó a las autoridades locales y a los funcionarios de la ciudad para ayudar a la administración a diseñar planes de seguridad, respuesta ante desastres, de comportamiento, e informes para un sitio que atiende a más de 1650 alumnos de la escuela secundaria. Nuestro plan contiene datos longitudinales e información sobre transporte, disciplina y preocupaciones de la seguridad estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.0	2.4	1.8	1.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	575.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	31	6	10	26	30	7	9	27	30	8	4	27
Matemáticas	33	3	10	26	31	6	10	26	30	6	16	18
Ciencia	34		8	30	35		5	31	33	2	6	28
Ciencia Social	34		9	29	34		7	30	32	1	9	22

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	62	

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2020-21, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,853	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,703	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,282	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,413	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,412	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,000	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$245,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6879	1208	5671	78272
Distrito	N/A	N/A	8002	\$80,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-43.0	4.4
Sitio Escolar/Estado	-39.9	0.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
Maestro de Música Acreditado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.